

## A - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

### 1.

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /vložit vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	<b>Fyzický rozvoj a pohybová koordinace</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	Zachovávat správné držení těla Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Postavit se zpříma a udržet správné držení těla Běhat, skákat, udržovat rovnováhu Vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení Užívat různé náčiní, nářadí Užívat různé pomůcky k pohybu Pohybovat se bezpečně, koordinovaně a jistě ve skupině dětí Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů Být pohybově aktivní po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě

## A - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

### 2.

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	<b>Jemná motorika, koordinace ruky a oka</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku  Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při činnostech, kde se preference ruky uplatňuje Tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím Vést stopu tužky při kresbě Napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat, zavazovat, svazovat...) Provádět jednoduché úkony s technickými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem - překládání, textilem, modelovací hmotou) Kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů Zkoumat hmatem vlastnosti materiálů

## A - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

### 3.

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	Sebeobsluha
Očekávané výstupy z RVP PV	Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony Samostatně používat WC, umět manipulovat s pákovými bateriemi apod. Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek Postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

## A - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)

### 4.

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /vložit vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	<b>Zdraví, bezpečí</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem</p> <p>Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí</p> <p>Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí</p> <p>Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami</p>
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	<p>Pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány</p> <p>Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách</p> <p>Znát základní zásady zdravého životního stylu a faktory poškozujících zdraví včetně návykových látek</p> <p>Uvědomovat si, co je nebezpečné</p> <p>Být obezřetný při praktických činnostech, předvídat</p> <p>Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám</p> <p>Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)</p> <p>Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)</p> <p>Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)</p> <p>Bránit se projevům násilí</p> <p>Umět si poradit v mimořádné situaci s ohledem na věk</p> <p>Dokázat poskytnout jednoduchou pomoc</p>

## **B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)**

### **5.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

	<b>Jazyk a řeč</b>
Podoblast	<b>Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči                  Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno                  Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách                  vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat                  Domluvit se slovy                  Porozumět slyšenému                  Sledovat a vyprávět příběh, pohádku                  Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti</p>
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	<p>Spontánně vyprávět zážitky ze sledování nebo poslechu                  Mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu                  Znáť většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)                  Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí                  Vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky                  Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu, dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)                  Dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)                  Předat vzkaz                  Chápat jednoduché hádanky                  Poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)                  Znáť, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</p>

## B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

### 6. Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /vložit vlastní/

**Věková skupina:**

### Přehled dosažených konkretizovaných výstupů

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Vnímání</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Zaregistrovat změny ve svém okolí, všimnout si a rozpoznat, co se změnilo Rozlišit zvuky Rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky Správně reagovat na světelné a akustické signály Rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto) Odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů Rozlišit známé chutě a vůně i zápachy Rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost Rozlišit změny teplot a počasí, světla a tmy

## **B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)**

### **7.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /vložit vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Pozornost, soustředěnost, paměť</b>
Očekávané výstupy Z RVP PV	Záměrně se soustředit a udržet pozornost Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
<b>Návrhy koncretizovaných výstupů</b>	Soustředěně a pozorně poslouchat, nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint) Dokončit hru i rozdělanou činnost Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožitě příjemné i nepříjemné pocity, vyprávět zážitky viděné i slyšené Pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso) Zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka Zapamatovat si pořadí cviků nebo úkonů Uplatňovat postřeh a rychlost

**B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA  
 (PSYCHOLOGICKÁ)**

**8.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Tvořivost, vynalézavost, fantazie</b>
Očekávané výstupy Z RVP PV	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	<p>Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie</p> <p>Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného</p> <p>Vyjadřovat fantazijní představy</p> <p>Vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou</p> <p>Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost</p> <p>Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)</p> <p>Dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek</p> <p>Navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)</p> <p>Experimentovat s výtvarně netradičními materiály</p> <p>Využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí</p> <p>Improvizovat a hledat náhradní řešení</p> <p>Realizovat trojrozměrné stavby z dostupných materiálů</p>



## B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)

9.

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování</b>
Očekávané výstupy Z RVP PV	Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	<p>Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)                  Pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)                  Rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)                  Sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů                  Objevovat význam ilustrací, soch, obrazů                  Poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)                  Napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)                  Napodobit některá písmena, číslice</p>

## **B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)**

### **10.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Časoprostorová orientace</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů Orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed) Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů Orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne), rozlišovat pojmy rychleji, pomaleji Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) Rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

**B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA  
 (PSYCHOLOGICKÁ)**

**11.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	<p>Rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</p> <p>Rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)</p> <p>Rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)</p> <p>Porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)</p> <p>Orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků</p> <p>Posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)</p> <p>Chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček), chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat a řešit jednoduché labyrinty, rébusy</p> <p>Rozlišovat a zkoumat změny teplot – používání teploměru</p>

## **B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)**

### **12.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

	<b>Poznávací schopnosti</b>
Podoblast	<b>Řešení problémů, učení</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně                  Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným                  Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film                  Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení                  Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí                  Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	<p>Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl                  Samostatně se rozhodnout v některých činnostech                  Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí                  Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je                  Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích                  Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)                  Přicházet s vlastními nápady                  Projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat                  Nechat se získat pro záměrné učení                  Odlišit hru od systematické povinnosti                  Zacházet s předměty digitální technologie, využívat nezákladnější funkce počítače (zapnout - vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)                  Aktivně se zapojovat do pokusů a objevování</p>

**B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA  
 (PSYCHOLOGICKÁ)**

**13.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

	<b>Sebepojetí, city, vůle</b>
Podoblast	<b>Sebevědomí a sebeuplatnění</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci Podílet se na organizaci hry a činnosti
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Přijímat pobyt v mateřské škole i školní aktivity a činnosti jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ) Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je Umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit) Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními Přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč) Nebát se požádat o pomoc, radu Umět v rámci svých možností pomoci druhému

**B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA  
 (PSYCHOLOGICKÁ)**

**14.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /vložit vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

	<b>Sebepojetí, city, vůle</b>
Podoblast	<b>Sebeovládání a přizpůsobivost</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování              Uvědomovat si svoje možnosti a limity              Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)</p>
	<p>Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)              Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné              Plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)              Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem              Přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit              Přizpůsobit se společenství, projevoval zájem o spolupráci              Umět se přizpůsobit změnám              Dokázat uplatnit své přání a obhájit ho              Ovládnout své touhy a přání v nepřijatelné situaci</p>

**B - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA  
 (PSYCHOLOGICKÁ)**

**15.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

	<b>Sebepojetí, city, vůle</b>
Podoblast	<b>Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení                  Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky                  Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování                  Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním                  Zachytit a vyjádřit své prožitky</p>
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	<p>Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu                  Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)                  Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit                  přijímat pokyny                  Plnit činnosti podle instrukcí                  Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se,                  Potlačit projev agrese                  Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)                  Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)                  Přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého                  Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou                  Rozhodovat sám o sobě (o svém chování) a přijmout důsledek svého rozhodnutí                  Dokázat si naplánovat svou činnost</p>

**C - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)**

**16.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /vložit vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	<b>Komunikace s dospělým</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	Navazovat kontakty s dospělým
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Navazovat kontakty s dospělým Spolupracovat s dospělým Respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky) Obracet se na dospělého o pomoc, radu atd. Rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání

Podoblast	<b>Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem Spolupracovat s ostatními
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Aktivně komunikovat s druhými dětmi verbálně i neverbálně bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) Chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, radit se, umět přijmout radu, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat Spolupracovat při hrách a aktivitách nejrozličnějšího zaměření, být ostatním partnerem Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení Využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)



**C - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)**

**17.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /vložit vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	<b>Sociabilita</b>
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>Respektovat potřeby jiného dítěte</p> <p>Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná</p>
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	<p>Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení</p> <p>Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)</p> <p>Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené</p> <p>K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)</p> <p>Porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)</p> <p>Nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout</p> <p>Bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)</p> <p>Uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)</p> <p>Spoluvytvářet prostředí pohody</p> <p>Respektovat rozdílné schopnosti</p> <p>Důvěřovat vlastním schopnostem, podporovat zdravé sebevědomí</p> <p>Cítit sounáležitost s ostatními; Nabídnout pomoc</p>

**D - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A SPOLEČNOST  
 (SOCIÁLNĚ - KULTURNÍ)**

**18.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /vložit vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	<b>Společenská pravidla a návyky</b>
Očekávané výstupy Z RVP	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat Zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy Pojmenovat povahové vlastnosti Pochopit funkci rodiny a jejích členů

**D - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A SPOLEČNOST  
 (SOCIÁLNĚ - KULTURNÍ)**

**19.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	Zařazení do třídy /do skupiny/
Očekávané výstupy Z RVP	Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play) Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství Cítit se plnohodnotným členem skupiny Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí Být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých Přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

**D - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A SPOLEČNOST  
 (SOCIÁLNĚ - KULTURNÍ)**

**20.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	Kultura, umění
Očekávané výstupy Z RVP	Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem produkci Vyjádřit a zhodnotit prožitky Respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání Všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.) Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)

## E - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

### 21.

#### Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /Možít vlastní/

Podoblast	Poznátky, sociální informovanost
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí                      Osvojit si elementární poznátky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi                      Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte                      Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</p>
Návrhy konkretizovaných výstupů	<p>Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)                      Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují                      Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)                      Mít poznátky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznátky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)                      Uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný                      Mít poznátky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)                      Mít poznátky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)                      Mít poznátky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)                      Chápat základní pravidla chování pro chodce                      Mít poznátky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav                      Dokázat využít možností přístupu k informacím o světě, encyklopedie, exkurze, interaktivní prožitky</p>

## E - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

**22.**

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /Možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	Adaptabilita ke změnám
Očekávané výstupy z RVP PV	Všimát si změn a dění v nejbližším okolí Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	Zajímat se, co se v okolí děje, všimát si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování Vnímat skupenství vody Charakterizovat alespoň třemi znaky jednotlivá roční období Vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

## E - VZDĚLÁVACÍ OBLAST DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

### 23.

**Téma pro polytechnickou výchovu a vzdělávání ... /možít vlastní/**

**Věková skupina:**

**Přehled dosažených konkretizovaných výstupů**

/ponechat pouze ty, kterých děti v aktivitě k danému tématu dosáhly/

Podoblast	Vztah k životnímu prostředí
Očekávané výstupy z RVP PV	<p>Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</p> <p>Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</p>
<b>Návrhy konkretizovaných výstupů</b>	<p>Znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí</p> <p>Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí</p> <p>Všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</p> <p>Spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)</p> <p>Být citlivý k přírodě</p> <p>Uvědomovat si nebezpečí v podobě špatného nakládání s odpadem</p> <p>Chránit vodu a vodní zdroje, znát hodnotu čisté vody</p> <p>Mít povědomí o obnově životního prostředí</p>

**Pracovní a polytechnická výchova** - vytváření a fixování správných pracovních postupů a návyků, podporování touhy tvořit a práci zdárně dokončit, používání netradičních materiálů a technik jejich zpracování, pokusy....

## Návrhy na vybavení kufříku pro polytechnickou výchovu a vzdělávání v mateřské škole:

**Optika** – mikroskop, dalekohled, fotoaparát, lupy, kaleidoskop, brýle s různými barevnými filtry, optické klamy – video, obrazový materiál...

**Meteorologická stanice** – teploměr, vlhkoměr, barometr, větrník...

**Míry** – dřevěný skládací metr, posuvné měřítko, provázek, dřevěné pravítko, pravoúhlý trojúhelník...

**Váhy** – závaží, elektronická váha, vodováha...

**Tělesa** – modely těles...

**Čas** – stopky, budík – minutka, přesýpací hodiny...

**Voda** – trychtýře, odměrky, filtry, zkumavky, nádobky, síta, pipety, brčka, houby, hadříky, stříkačky, potravinářské barvy...

**Vzduch** – větrníky, balónky, bublifuky...

**Oheň** - kahan, svíčka, zápalky ???

**Světlo** – baterka, luminiscenční samolepky, odrazky...

**Magnetismus** – magnety, magnetické skládky...

**Matematika** – méně - více – hrací kostky, hliněné kuličky, kostky na „Člověče nezlob se“...

**Statická elektřina** – balónky, brčka...

**Materiály** – smrkový papír různých hrubostí, látky syntetické a bavlněné, dřevo, kov, plast, srst, papír, sklo, savé a nesavé materiály...

**Nářadí** – kladivo, kleště, nůžky, šroubováky, hřebíky, matice, šrouby, pilníky, drátky, připínáky, svěrák, držák...

**Pomůcky** – lepidlo, izolepa, tužka, blok, zvýrazňovač, špejle, pinzeta, průhledné nádoby různých velikostí, sítko, štětce, hadříky, baterie, obrázky se šipkami - /směr/, piktogramy ☺ ☹, igelitový ubrus, fólie, gumičky, gumy, houbičky, písťalka, butony s nápisem „Malý vědec“, nebo „Badatel“...





**Bezpečnost** – ochranné brýle, ochranný plášť nebo gumová zástěra, gumové rukavice, kombinéza z netkané textilie /dětské velikosti i velikost pro pedagoga/, ochranné barevné vesty, sada první pomoci, bezpečnostní výstražné tabule, telefonní čísla první pomoci, ochranné roušky, ochranné pokrývky hlavy, kapesní vlhčené ubrousky...

**Hlavalamy**

**DVD s pokusy**

**Slovníček pojmů**

Odkazy, např. [https://www.youtube.com/watch?v=4Xtrm6iJ\\_GA](https://www.youtube.com/watch?v=4Xtrm6iJ_GA) – optické klamy

Kufřík může být polepen podobiznami slavných osobností...  
A nezapomeňte:

**Pokud neznáte cíl, je těžké hledat cestu...**

At' se Vám daří ☺ ☺ ☺  
Bc. Vlasta Tesařová



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.